





Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»
(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

ПРИНЯТА
На заседании
Педагогического совета
детского сада № 107 «Ягодка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол от «12» июля 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим д/с № 107 «Ягодка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
 Е.М.Красильниковой
Распоряжение от «14» июля 2023 № 74


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы № 12 общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет
на 2023-2024 учебный год

разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования
детского сада № 107 «Ягодка» АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
воспитатель первой квалификационной категории
Фейзикова О.Н.

Тольятти, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
Цели, задачи реализации Программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы характеристики организации	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования по образовательным областям	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	38
а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
б) Способы и направления поддержки детской инициативы.	44
в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	46
2.3. Рабочая программа воспитания	48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы	55
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.3. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, календарный учебный график	60
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	69
3.5. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)	136
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	145

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада № 107 «Ягодка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о.Тольятти (далее – Программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте, характеристики особенностей развития детей раннего возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая

раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#page=5>

Принципы и подходы к формированию Программы

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#page=6>

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста, значимые для разработки и реализации Программы характеристики организации

Характеристика семей обучающихся

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение – оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 1,5 до 7 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

Данные о социальном статусе семей воспитанников группы № 12 детского сада № 107 «Ягодка» (в %)

Состав семьи	Типы семей	Образовательный уровень родителей	Социальное положение
---------------------	-------------------	--	---------------------------------

Полная	Неполная	Многолетняя	Благополучная	Неблагополучная	Опекунская	Среднее	Среднее - спец-е	Высшее	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Неработающие
96%	4%	0%	100%	0%	0%	4%	32%	64%	64%	21%	15%	0%

□ **Возрастные особенности детей раннего возраста**

От 1,5 до 3 лет (ранний возраст): ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. Только к концу раннего возраста у ребенка развивается способность абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти чисто словесную инструкцию и правильно выполнять ее. Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства, его мышление имеет наглядно-действенную форму.

Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте. Первые действия ребенка с предметами, появляющиеся в младенчестве, еще не являются истинно предметными, в основном это разнообразные ориентировочно-исследовательские действия и неспецифические манипуляции. К концу первого года в репертуаре действий ребенка с предметами появляются действия нового типа, когда предметы начинают использоваться в соответствии с их назначением, которое демонстрирует взрослый - орудийные действия. Являясь ведущей на данном этапе развития, предметная деятельность обуславливает развитие психических процессов, развитие личности ребёнка, зарождение новых форм деятельности. Предметная деятельность определяет содержание общения ребенка со взрослыми. Основным содержанием потребности в общении с окружающими людьми становится потребность в сотрудничестве со взрослым. Деловые качества взрослых выступают для ребенка на первый план. Поэтому такое общение получило название *ситуативно-деловое*. На протяжении раннего возраста появляются речевые средства общения: сначала в виде лепета, затем в виде автономной детской речи, а затем и практически полноценной активной речи.

Общение со взрослыми является одним из решающих факторов развития личности и самосознания ребенка. В рамках ситуативно-делового общения закладываются предпосылки возникновения новой его формы - *внеситуативно-познавательной*. В процессе знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется все

психические процессы. В целостной системе взаимосвязей психических функций в раннем возрасте доминирует *восприятие*. Ребенок познает окружающий мир в его непосредственной данности с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния. Восприятие на всём протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. На протяжении раннего возраста совершенствуется зрительное восприятие ребенка. В рамках ведущей деятельности происходит интенсивное развитие фонематического слуха детей. Предметная деятельность способствует развитию мышления ребенка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным и именно эта форма мышления наиболее характерна для детей раннего возраста.

Развитие мышления идет по пути постепенного свертывания внешне развернутых действий, появления у ребенка представлений, образов, способности действовать во внутреннем плане. Такая форма мышления называется наглядно-образной. *Память* также развивается по линии увеличения объема накопленной информации и длительности ее сохранения. В раннем возрасте малыши уже способны хорошо запоминать события своей жизни, вещи и их принадлежность к определенным людям и местам, стихи, сказки и др. Усложнение деятельности влечет за собой увеличение длительности, *концентрации и объема внимания*. К концу раннего возраста малыш может удерживать в поле внимания достаточно большое количество предметов и действовать с ними. В целом и память и внимание на протяжении раннего возраста сохраняют свой произвольный и непосредственный характер.

Овладение речью является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста. Овладение речью происходит не сразу, а проходит ряд этапов. На первом году жизни речи ещё нет. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его собственную речь заменяют другие, невербальные средства общения – эмоциональные выражения, мимика, затем жесты, позы, локомоции, вокализации. На третьем году жизни ребёнок в основном усваивает человеческий язык и начинает общаться с помощью речи. Между этими двумя периодами существует этап, когда ребёнок начинает говорить, но не на настоящем, а на своём, детском языке. Этот этап в детской психологии называют этапом «автономной детской речи». Слова ребенка могут иметь смысл целого предложения, высказывания. И этот смысл может меняться в зависимости от ситуации. Следующий этап развития речи ребёнка знаменуется появлением его первых настоящих слов. Инициативное самостоятельное использование ребенком слов служит критерием появления у него активной речи. На протяжении второго года жизни активная речь ребенка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Ребенок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка.

К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. Он начинает пользоваться трёх, четырёх и более – словными

предложениями, вопросительной и восклицательной формами, употреблять и сложные придаточные предложения.

Среди всех игр и забав малышей в раннем возрасте особое место занимают *игры с сюжетными игрушками*, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. На этом этапе происходит становление основных компонентов процессуальной игры – игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями – и усложнение ее структуры. Постепенно возрастает количество и разнообразие действий с предметами, игровые действия становятся более самостоятельными, устойчивыми, осознанными и обобщенными. Увеличивается число персонажей, с которыми ребенок играет самостоятельно. Появляется перенос действий с одного персонажа на другие. С возрастом усложняется структура игровых действий ребенка: разрозненные действия начинают объединяться в «цепочки» действий. Совершенствуются состав и структура игровых действий, увеличивается их вариативность, они начинают отражать логическую последовательность событий. На третьем году дети начинают все чаще включать в игру *предметы-заместители*.

В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам все чаще появляются обращения к нему, как к партнеру по общению, у детей резко возрастает чувствительность к воздействиям ровесника, разворачивается особый вид общения – эмоционально-практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра.

В раннем возрасте происходит интенсивное *физическое развитие* детей, формирование функциональных систем детского организма. В этот период увеличивается рост и вес ребенка, меняются пропорции его внутренних органов: растет грудная клетка, развиваются легкие, опускается и становится более крепкой диафрагма, увеличивается сердце. Совершенствуется работа дыхательной системы (увеличивается ее объем), органов пищеварения (они приобретают способность переваривать самую разнообразную пищу). Укрепляется иммунная система, при сохранении высокой ранимости организма ребенка по отношению к различным заболеваниям, постепенно растет сопротивляемость инфекциям, неблагоприятным условиям внешней среды. На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы.

Нервные процессы в организме ребенка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Низкий предел работоспособности нервных клеток коры головного мозга, особенно на втором году жизни малыша, приводят к его быстрому утомлению.

Большое значение для совершенствования речевого центра и артикуляционного аппарата имеет развитие мелкой моторики: движений кистей и пальцев рук, которые оказывают непосредственное стимулирующее действие на двигательный анализатор. Навыки ходьбы совершенствуются быстро. К полутора годам ребенок уже умеет не только

ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. все лучше координировать свою двигательную активность. К концу второго года ребенок

На третьем году действия детей по самообслуживанию становятся более осознанными и ловкими. Малыши могут самостоятельно и аккуратно есть, застегнуть пуговицы, помочь взрослому расставить на столике посуду, вытереть салфеткой стол, застелить постель и пр.

На протяжении раннего возраста происходят качественные преобразования в личности ребенка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе. Изменение отношения ребенка к предметному миру связано с развитием его ведущей деятельности. Под влиянием взрослого ребенок все чаще обращает внимание на результат своих действий, начинает стремиться к достижению правильного результата.

В поведении ребенка стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, все ярче проявляется желание действовать независимо от взрослых. К концу раннего возраста эта тенденция находит своё выражение в словах «Я сам». Во взаимоотношениях со взрослыми ярко проявляется стремление малыша получить оценку своей деятельности. Поскольку к трем годам для детей становится значимой результативная сторона деятельности, то фиксация их успехов взрослым начинает выступать в качестве необходимого элемента её выполнения. На третьем году формируется *поло-ролевая идентификация*: у ребенка складывается представление о себе как о мальчике или девочке.

• **Характеристики особенностей развития детей данной группы**

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная...)
Арсений С.	Энергичный, общительный	1	Общительный	Общается легко	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	Настольные игры	Полная
Маша П..	Спокойная, общительная	2	По настроению	По настроению	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	Игры с куклами	Полная
Савелий Л.	Усидчивый, спокойный, общительный	2	Общительный	Общительный	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	Игры с машинами	Полная
Анна С.	Энергичная общительная	2	Общительная	Общается легко	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	Куклы, настольные игры	Полная
Марьям Ф.	Спокойная	2	По настроению	По настроению	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	Куклы, настольные игры	Полная
Савва С.	Энергичный, общительный	2	По настроению	Играет с детьми выборочно	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	Машинки	Полная
Арина П.	Энергичная, общительная	2	Общительная	Общительная	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	Настольные игры, мячи	Полная
Анна Т..	Тихая, спокойная	2	По настроению	По настроению	Соответствует возрасту	В соответствии с возрастом	Настольные игры, куклы	Полная
Ксюша Т..	Энергичная, общительная	2	Общительная	Общительная	Соответствует возрасту	В соответствии с возрастом	Мягкие игрушки, куклы	Полная
Семён П.	Тихий, спокойный	2	По настроению	Играет с детьми выборочно	Соответствует возрасту	В соответствии с возрастом	Настольные игры, машинки	Полная

Богдан Ф.	Энергичный , общительны й	2	Общительный	Общительный	Соответствует возрасту	В соответствии с возрастом	Машинки	Полная
-----------	------------------------------------	---	-------------	-------------	---------------------------	-------------------------------	---------	--------

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы:

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи,

позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей³;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁴.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных

² Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 3 раза в год, сентябрь, январь, май. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используется Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под ред. Г.А. Урунтаевой, В.В. Кожевниковой, И.А. Лыковой.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

- *принцип учёта ведущей деятельности*: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- *принцип единства обучения и воспитания*: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- *принцип сотрудничества с семьей*: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами

образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Методики и технологии для решения задач образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие:

Под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей раннего возраста от 2 месяцев до 3 лет
Е.Е. Кривенко	Адаптационные игры для детей раннего возраста / Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей раннего возраста:
И.С. Погудкина	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста
И.А.Пазухина	Давай познакомимся

2.1.2. Познавательное развитие.

От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце,

дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает

ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к

некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Литературные средства для решения задач образовательной области «Познавательное развитие

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления	
Под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей раннего возраста от 2 месяцев до 3 лет
О.Э.Литвинова	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста
Окружающий мир	
Под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей раннего возраста от 2 месяцев до 3 лет
Е.Ю.Протасова, Н.М. Родина	Познание окружающего мира в раннем детстве / Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей раннего возраста
О.Э.Литвинова	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста
И.С. Погудкина	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста
Природа	

О.Э.Литвинова	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста
С.Н. Николаева	Экологическое воспитание детей. Третий год жизни / Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей раннего возраста

2.1.3. Речевое развитие

От 1 года до 2 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;
- развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять

самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и

самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выразить свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения,

относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Литературные средства для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

О.С. Ушакова	Речевое развитие детей первого года жизни / Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей раннего возраста
О.С. Ушакова	Речевое развитие детей второго года жизни / Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей раннего возраста
О.С. Ушакова	Речевое развитие детей третьего года жизни / Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей раннего возраста
И.С. Погудкина	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста
О.Э. Литвинова	Речевое развитие детей раннего возраста. – В 3-х частях

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

От 1 года до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого,

вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяк).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяк прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать

радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка

приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным

линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок,

вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными

особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Литературные средства для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни / Образовательная программа дошкольного образования «Геремок» для детей раннего возраста
О.Э. Литвинова	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)
О.Э. Литвинова	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста
О.П. Радынова	Теория и методика музыкального воспитания

2.1.5. Физическое развитие

От 1 года до 2 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития

координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через

1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей

полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки,

подметааетвеником, поливает цветы из лейки и др.);

– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (чтение художественной литературы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры).

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа);

– ситуаций для экспериментирования и опытов (экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

– демонстрационные и раздаточные;

– визуальные, аудиальные;

– естественные и искусственные;

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В детском саду создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и

посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- целевые прогулки,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в детском саду.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в группе № 12, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения (уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может

включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; уход за комнатными растениями и др.);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою

субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

б) Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например, самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги детского сада учитывают следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	<ul style="list-style-type: none">- поощрение познавательной активности каждого ребенка;- побуждение к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;- создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;- одобрение и пример воспитателя;- поддержка стремления ребенка к положительным поступкам;- становление положительной самооценки ребенка;- опыт активной разнообразной деятельности: участие ребенка в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду № 107 «Ягодка»;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества.	<i>еженедельно</i> <i>1 раз в месяц</i> <i>еженедельно</i>
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Организация мини-библиотеки Разнообразные формы встреч. -Общие организационные родительские собрания. -«Адаптация детей в детском саду»	<i>2 р в месяц</i> <i>еженедельно</i>

		Тематические информационные бюллетени для родителей. Тематические видеопрезентации.	
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	<p>Спортивный челендж «Делай зарядку!»</p> <p>Фотовыставка «Мы-команда!»</p> <p>Флешмоб семейных физминуток.</p> <p>Музыкально-спортивный флешмоб с участием родителей:</p> <p>«Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Спортивный досуг с родителями «Час движенья»</p> <p>Организация участия в социальных акциях:</p> <p>– Сохраним природу вместе Видео-семинар из серии «Играем с детьми» Тема: «Игры о здоровом питании»</p> <p>Серия дистанционных мастер-классов для родителей «Эффективные художественные</p>	<i>ежеквартально</i>

		техники для дошкольников»	
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Анкетирование родителей «Что я знаю о детском меню» Соцопрос родителей «Готов ли ваш ребенок сотрудничать?» Анкетирование родителей «Отношение родителей к проблеме развития связной речи у дошкольников»	<i>3р в год</i>

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁵.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁶.

⁵ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁶ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁷.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство АНО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в детском саду № 107 – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду № 107:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе

⁷ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель – Ценности – Направленность:

[Патриотическое направление воспитания.](#)

[Духовно-нравственное направление воспитания.](#)

[Социальное направление воспитания.](#)

[Познавательное направление воспитания.](#)

[Физическое и оздоровительное направление воспитания.](#)

[Трудовое направление воспитания.](#)

[Эстетическое направление воспитания.](#)

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад группы

Образ детского сада № 107 «Ягодка» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с творческим потенциалом педагогического коллектива детского сада, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Логотип детского сада «Ягодка» отражает приоритетное направление - развитие творческого потенциала, образного, ассоциативного мышления детей, а также становление самостоятельности, активности и инициативности обучающихся.

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
<i>Утро радостных встреч</i>	<i>Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.</i>	<i>ежедневно</i>
<i>«Дни открытых дверей»</i>	проводятся педагогами детского сада с привлечением родительской общественности.	<i>1 раз в год (октябрь. апрель)</i>
<i>Именины</i>	данный вид культурно-досуговой деятельности проводится с привлечением аниматоров – музыкальных руководителей детского сада.	<i>ежемесячно</i>
<i>«Сладкий вечер»</i>	проводится после утренников, ознакомительных родительских собраний во вновь созданных группах, дней открытых дверей в форме чаепития. Во время чаепития может завязаться непринужденная беседа между педагогом и родителями или детьми. Не подразумевает предварительного планирования педагогом темы разговора и данная традиция не должна превращаться в образовательное мероприятие.	<i>По календарю праздников</i>
<i>Социальные акции : «Птичьи столовые». «Зелёный детский сад». «Добрые крышечки» и т.п.</i>	Подключает родителей в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих.	<i>Сезонно</i>
<i>«Театральная неделя»</i>	проводятся ежегодно весной педагогами групп раннего возраста с привлечением родителей, традиционная форма организации музыкальной деятельности детей, предполагающая организацию восприятия содержания музыкально-игрового образа сказки, развитие основ творческих способностей детей и свободное общение педагога и детей в процессе инсценизации музыкальной сказки.	<i>1 раз в год</i>

В детском саду «Ягодка» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять

самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к детям.

Приоритетным направлением детского сада № 107 «Ягодка» является углубленная работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». В соответствии с такими задачами в детском саду созданы все необходимые условия для творческого самовыражения юных дизайнеров. Самым маленьким исследователям – детям до 3 лет - предоставляется большой выбор всевозможных материалов для творчества, который размещается воспитателем в свободном доступе таким образом, «провоцируя», стимулируя детское творчество. Малыши с удовольствием изучают, взаимодействуют с так называемыми «говорящими стенами». Это волшебное место в группе, где можно на стенах рисовать любыми материалами, изучать разные по структуре поверхности, трогать, рассматривать, даже нюхать... Характерной особенностью детского сада «Ягодка» является активное использование продуктов детского творчества в интерьере детского сада – холлов, лестничных маршей, групповых помещений.

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В детском саду созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально- технического обеспечения Программы

В детском саду № 107 «Ягодка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Ранний возраст

В период раннего возраста ведущей является предметная деятельность. Процессы развития и воспитания в это время обеспечиваются реализацией детьми действий с предметами. Предметно-пространственная развивающая среда в группах детей раннего возраста дошкольной организации включает:

- помещение (в соответствии с требованиями СанПин из расчета 2,5 кв.м. на ребенка);
- мебель 2—3 размеров (столы и стулья в соответствии с антропометрическими данными);
- набор крупных машин, тележки с кубиками, куклы, мячи и т. д.; игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики, втулки и т. д.);
- однотипные игрушки (матрёшки, утята, зайчата и т. д.); игрушки, различные по величине, цвету, форме (заяц большой — заяц маленький; щенок белый — щенок чёрный и т. д.);
- игрушки-забавы (качели, «карусели» и т. д.);
- музыкальные игрушки (бубен, барабан, колокольчик и т. д.); игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая росту ребёнка, игрушечная посуда, кровать для кукол);
- уголок ряжения (зеркало, элементы одежды);
- овальные воротца, поролоновые модули (для развития основных движений);
- корзинки, ведёрки, сумочки для сбора различных предметов (грибочков, шариков и т. д.);
- центр театрального искусства (ширма);
- центр конструирования (напольные конструкторы, строительные наборы);
- центр книги;
- центр изобразительного искусства;
- центр экспериментирования с доступными материалами (песком, водой);
- физкультурный уголок.

Таблица. Перечень оборудования группы 1,5-3 лет

Группа 11

Наименование		Кол-во
Дидактические пособия	Дидактический стол.	1
	Пирамидки, вкладыши (матрешки, бочата, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, н-р, «удочки» с магнитами или крючками.	10
	Различные игрушки с крючками, замками, задвижками.	5
	Разнообразные по размеру и форме волчки.	10

и игрушки	<p>Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; нанизывание предметов</p> <p>различных форм, имеющих сквозное отверстие, на ленту, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание.</p> <p>Игрушки различной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия.</p> <p>Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине.</p> <p>Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2–4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Мамы и детеныши» (курица, корова, лошадь, коза)</p> <p>Сенсорно-дидактическая юбка (фартук) для педагога.</p> <p>Модульный комод «Фроссия или Дары Фребеля.</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5-7</p> <p>1</p> <p>1</p>
Игрушки и оборудование для экспериментирования	<p>Песочница.</p> <p>Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита.</p> <p>Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр. (наборы).</p> <p>Непромокаемые фартуки.</p> <p>Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупными, бумагой) Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.) (наборы).</p> <p>Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций).</p> <p>Игрушки со светозвуковым эффектом</p>	<p>2</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>5-7</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>

	Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.).	5
	Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).	1
	Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.	5
	Ткань, ленты, толстые шнуры (наборы) и пр. (мягкая педагогика)	
Строительные материалы и конструкторы	Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные);	5
	комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.);	5
	кубики (пластмассовые, деревянные),	3
	конструкторы типа лего с крупными деталями.	3
	Пирамида «Башня».	

Методические материалы

- a. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет // Науч. рук. И.А. Лыкова / Под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (2-е издание).
- b. Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- c. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под ред. Г.А. Урунтаевой, В.В. Кожевниковой, И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- d. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- e. Майер А.А., Микляева Н.В., Кириллова Л.И., Кривенко Е.Е. Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- f. Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Файзуллаева Е.Д.
- g. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- h. Файзуллаева Е.Д. «Мягкая педагогика»: воспитание детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Фатхи О.Г., Сундукова А.Х.
- i. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Фатхи О.Г., Сундукова А.Х.

- ж. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Лыкова И.А., Шипунова В.А.
- з. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019
- и. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- й. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- к. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- л. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- м. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- н. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- о. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019
- п. Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- р. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- т. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Волошина Л.Н.
- у. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Волошина Л.Н.
- ф. Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- г. Комплекты цветных картонных карточек:
Буренина А.И., Лыкова И.А. Звонкие ладошки. — СПб. АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2020.
Лыкова И.А. Цветные ладошки: альбом идей для сотворчества педагога с детьми. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
Лыкова И.А. Несет меня лиса. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурысонька. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
Ушакова О.С., Лыкова И.А. Сорока-белобока. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
- д. Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями:
Мишка играет
Мишка в ванной
Мишка одевается

Мишкин праздник
 Вот моя птичка
 Вот моя рыбка
 Каляки-маляки
 Где мои карандаши?

аа. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. - М., 2007.

bb. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М., 1985.

Планирование образовательной деятельности:

- **Модель двигательного режима детей**

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с июня по сентябрь) на воздухе. Длительность 10 мин.
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.3	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.5	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10 мин
1.6	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2.Образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Два раза в неделю.
• Дополнительные (платные) виды деятельности.		

4.Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

• **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

• **Модель образовательной деятельности на один день**

Содержание	Холодный период года	
	1,5 - 2 года	2-3 года
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет);	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15

с 2-3 лет + самостоятельная деятельность		
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-
Полдник	15.30-15-40	15.30-15-40

Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин

Содержание	Теплый период года	
	1,5 - 2 года	2-3 года
	Время	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.10-9.20 9.30-9.40	9.40-9.50, 10.00-10.10

1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики		9.00 - 9.30
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00-11.30	9.30 – 11.30 11.30-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	12.30-15.30
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40-16.35	15.40-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

Модель образовательной деятельности на неделю

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности (сокращ.)	1,5-2	2-3
1	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1 КП «Поиграем» КП «Исследовательская лаборатория»	1 КП «Поиграем» КП «Исследовательская лаборатория»
			Окружающий мир (Окр.м)		
			Природа (Пр.)		
			Математические представления (МП)		
2	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1	1
			Звуковая культура речи (ЗКР)		
			Грамматический строй речи (ГСР)		
			Связная речь (СР)		
			Интерес к х/л (Х/л)	КП «Поиграем»	КП «Книжкин час»
3	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2	2
			Подвижные игры и игровые упражнения (п/и)		
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	КП «Поиграем»	КП «Поиграем»
4		«Красота»,	Приобщение к искусству (Искусство)	КП «Творческая мастерская»	КП «Творческая мастерская»

	Художественно-эстетическое развитие	«Культура»	Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество	2 (в чередовании)	2 (в чередовании)
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)	КП «Творческая мастерская»	КП «Творческая мастерская»
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	КП «Поиграем»	КП «Поиграем»
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	КП «Поиграем»	КП «Поиграем»
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в сфере социальных отношений (соц.отн) ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот) ОД в сфере трудового воспитания (труд) ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных моментах Традиции КП «Помощники»	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных моментах Традиции КП «Помощники»
6	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)			8	8
7	Продолжительность занятий в день (ООП ДО)			Не более 20 минут (утро / вечер)	
8	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО)			Не более 100 минут	

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 в **первой младшей группе № 11** проводится 8 занятий в неделю по ООП ДО. Реализация содержания ОО «Физическое развитие» (основная гимнастика; подвижные игры и упражнения) осуществляется на организованных занятиях 2 раза в неделю по подгруппам (в группе), а также в рамках культурной практики «Поиграем» (формирование основ ЗОЖ).

Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) реализуется на занятиях по подгруппам 2 раза в неделю в чередовании (рисование, прикладное творчество, лепка/аппликация). В рамках культурной практики «Творческая мастерская» решаются задачи приобщения обучающихся к искусству и развития конструктивной деятельности. Театрализованная и культурно-досуговая деятельность осуществляется в рамках культурной практики «Поиграем». Для реализации приоритетного художественно-эстетического направления развития детского сада используются образовательные технологии программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А. Музыкальная деятельность проводится на организованных занятиях музыкальным руководителем 2 раза в неделю в группе.

Содержание ОО «Познавательное развитие» реализуется на занятиях по подгруппам 1 раз в неделю, а также в рамках культурных практик «Поиграем» и «Исследовательская лаборатория».

Реализация содержания ОО «Речевое развитие» осуществляется на занятиях по подгруппам 1 раз в неделю и в рамках культурной практики «Книжкин час».

Решение задач образовательной деятельности в сфере социальных отношений, формирования основ гражданственности и патриотизма, формирования основ безопасного поведения осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах, традициях. Трудовое воспитание осуществляется в рамках культурной практики «Помощники» (коллективная и индивидуальная трудовая деятельность) – 1 раз в неделю и закрепляется в ежедневной совместной деятельности в режиме дня.

ВСЕГО: объем образовательной нагрузки в первой младшей группе не превышает 20 минут в день. Объем недельной нагрузки: не более 100 минут (10 занятий). Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня по 10 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

В первой и второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Прогулка осуществляется согласно санитарных правил СП 2.4.3648-20 во всех возрастных группах 2 раза в день. Продолжительность прогулки – 3 часа. Прогулка организуется в нижеследующие отрезки времени:

	Первая младшая
Утро	10.00-11.30
Вечер	17.00-18.30
Общая продолжительность	3 часа

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта

Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Перспективное комплексно-тематическое планирование на учебный год
(тематические недели)

Месяц	№ недели	Возраст	Тема недели	Содержание образовательной деятельности	Итоговое мероприятие
Сентябрь	04.09 - 08.09	Ранний возраст,	«Мы снова вместе».	Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)).	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома
	11.09 – 15.09	Ранний возраст Младшая группа Средняя, старшая, подг. группы	Давайте дружно жить	Формирование представлений об элементарных нормах общения со взрослыми и сверстниками	Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций).
	18.09 – 22.09	Ранний возраст Младшая, средняя группы старшая, подг. группы	Осенняя пора, очей очарование	Формирование представлений об осенних явлениях, о сборе урожая (овошах, фруктах), о труде взрослых на огороде осенью	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков.

	25.09 – 29.09	Ранний возраст Младшая, средняя группы	«Наш любимый детский сад»	Продолжать знакомить детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.	Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе» Индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках.
О к т я б р ь	2.10 – 6.10	Ранний возраст Младшая, средняя группы	Волшебный мир музыки	Приобщение и формирование положительного отношений к музыкальному искусству.	
	9.10 – 13.10	Ранний возраст Младшая, средняя группы Старшая, подг. группы	Во саду ли, в огороде	Формирование знаний об овощах и фруктах, блюдах, которые можно из них приготовить.	Создание коллажа «Рецепт моей семьи», презентация с озвучиванием
	14.10 – 20.10	Ранний возраст Младшая, средняя группы	Азбука здоровья	Правила гигиены, формирование желания и умений умыться, Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пенной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка- водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др.	Дидактические игры «Лото» (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре).
	23.10 – 27.10	Ранний возраст Младшая, средняя группы	Мой мир	Кто я, какой я?» «Что я знаю о себе» Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисо-	Оформление фотовыставки с рассказами детей или родителей

				вать семью, выбирать интересные занятия	
	30.10 – 3.11	Ранний возраст Младшая, средняя группы	Неделя добрых дел	Культурные практики по интересам детей	Презентация результатов культурной практики в осенних культурных сезонах
Н о я б р ь	6.11 – 10.11	Ранний возраст Младшая, средняя группы	Мой дом, мой город	Формирование элементарных представлений о своем доме, своей семье, своем районе (название улиц, адрес), о родном городе, чувства сопричастности к истории родного края	Коллективная аппликация «Наш красивый город»
	13.11 – 17.11	Ранний возраст Младшая, средняя группы	В мире животных	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека	Выставка рисунков с рассказами детей.
	20.11 – 24.11	Ранний возраст Младшая, средняя группы	Ребенок и безопасность	Формирование представлений о разнообразных видах наземного транспорта, о труде водителя	Создание и презентация альбома «Городской транспорт»
	27.11 – 1.12	Ранний возраст Младшая, средняя группы	Мама лучше на свете	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	Оформление выставки рисунков к Дню матери.
Д е к а	4.12 – 8.12	Ранний возраст Младшая, средняя,	Человек творец	Формирование знаний об особенностях внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями;	Создание и презентация журнала «Я - человек» с детскими рассказами.

б р ь		старшая, подг. группы		человека (взрослых и детей) в разные	
	11.12 – 15.12	Ранний возраст Младшая, средняя,	Я и моя семья	Продолжать формировать представление о семье как об островке безопасности, гаранте прав ребенка. Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах.	Альбом с фотографиями «Я и моя семья»
	18.12 – 22.12	Ранний возраст Младшая, средняя группы Старшая, подг. группы	Новый год идет по свету	Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года, формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки	«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений.
Я н в а р ь	25.12 – 29.12	Ранний возраст Младшая, средняя, старшая, подг. группы	«В гостях у Деда Мороза».	Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок	Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями.
	8.01 – 12.01	Ранний возраст Младшая, средняя группы Старшая, подг. группы	«Зимние игры и забавы».	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	Создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы».

	15.01 – 19.01	Ранний возраст Младшая, средняя группы Старшая, подг. группы	Азбука вежливости	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми	Этюды «Добрые пожелания».
	22.01 – 26.01	Ранний возраст Младшая, средняя группы Старшая, подг. группы	«Придумываем» Творим! Создаем!	Развитие детской инициативы и самостоятельности в создании творческих работ. Формировать умение использовать нетрадиционные материалы. Техники и средства в создании творческой работы	Интерактивная ярмарка творческих продуктов.
Ф е в р а л ь	29.01 – 2.02	Ранний возраст Младшая	Мой детский сад. Моя семья	Привлечь внимание детей к изучению своего детского сада (группы). Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Уточнить и расширить представления о семье, семейных традициях. Знакомить детей с литературными произведениями, пословицами и поговорками о родине, семье.	Обыгрывание русских народных хороводных игр
	5.02 – 9.02	Ранний возраст Младшая, средняя,	Рукотворный мир	Формировать представления детей об окружающих нас предметах (из каких материалов сделаны), их назначении, способах обращения. Расширять кругозор детей;	Выставка поделок

			Развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов; Воспитывать бережное отношение к предметам.		
	12.02 – 16.02	Ранний возраст Младшая, средняя группы Старшая, подг. группы	Неделя подарков своими руками	Формировать умение создавать красивый продукт – подарок с учетом индивидуальных особенностей человека, которому хочешь подарить подарок	Фотовыставка дизайнерских изделий – подарков
	19.02 – 29.02	Ранний возраст Младшая, средняя группы	Защитники	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам (изделие из теста- вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков).	Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы».
М а р т	01.03 – 08.03	Ранний возраст Младшая, средняя группы	Международный женский день	Формирование чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Привлечение внимания детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию	Фотовыставка «Дочки, мамы, бабушки»

				тёплых взаимоотношений в семье.	
11.03 – 15.03	Ранний возраст Младшая, средняя группы	Народные промыслы		Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка. Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.	Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек.
18.03 – 22.03	Ранний возраст Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Голубая планета		Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека	Карнавал «Праздник дружбы».
25.03 – 29.03	Ранний возраст Младшая, средняя, старшая, подг. группы	Театральная неделя		Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов. Этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... Веселая фигура, замри!»). Дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор одежды (из лоскута, бумаги) Приобщение и формирование положительного	На усмотрение воспитателей

				отношения к театральному искусству	
А п р е л ь	01.04 – 05.04	Ранний возраст Младшая,	«Веселые истории»	Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры — этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка»	День радости (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков)
	08.04 – 12.04	Ранний возраст Младшая группа	Наше Солнышко!	Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов	Коллективное коллажирование — развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами)
	15.04 – 19.04	Ранний возраст Младшая, средняя группы	Весна идет – весне дорогу	Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры со скакалкой и т.д.).	Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы»
	22.04 – 26.04	Ранний возраст Младшая, средняя группы	Пернатые друзья	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека	Проектная деятельность совместно с родителями «Птицы»
М а й	29.04 – 10.05	Ранний возраст Младшая, средняя группы	Победители!	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные	Рисование «Праздничный салют» в технике кляксографии. Совершенствовать умение правильно смачивать лист

				различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Совершенствование умений детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.	бумаги при рисовании, аккуратно пользоваться тампоном, бережно относиться к результатам детского изобразительного творчества. Продолжать осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета. Развивать эстетическое восприятие детей.
13.05 – 17.05	Ранний возраст Младшая, средняя группы	Юные пешеходы и пассажиры Боевая слава нашего народа	Формирование представлений о различных видах транспорта, о сигналах светофора, о пешеходном переходе, правилах поведения пешехода, о труде взрослых (водитель, полицейский), об опасностях на дороге.	На усмотрение воспитателей	
20.05 – 24.05	Ранний возраст Младшая, средняя группы	Колесо безопасности	Формирование первоначальных представлений о разных видах транспорта, дорожных знаков, правилах поведения пассажиров, о безопасном поведении на дороге.	Акция совместно с родителями «Дети и дорога»	
27.05 – 31.05	Ранний возраст Младшая, средняя, старшая, подг. группы	«Скоро лето!».	Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и	На выбор воспитателя и детей	

				способами помощи человека природе Посадка растений на участке детского сада.	
И ю н ь	03.06 – 07.06	Ранний возраст Младшая, средняя,	Счастливое детство	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание муз.произведений о лете ✓ Детское караоке: пение песенок о лете ✓ Игра «Подари улыбку или Добрый день» ✓ Детская дискотека ✓ Викторина «Что мы знаем о лете» (признаки лета, правила поведения) 	На выбор воспитателя и детей
	10.06 – 14.06	Ранний возраст Младшая, средняя,	День друзей	<p>Беседа о том, что друг другу надо помогать, не обижать, о том, что вместе играть интересней</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры на взаимодействие (Прокати мяч (в ворота, по ограниченной площади), Передай игрушку. 	На выбор воспитателя и детей
	17.06 – 21.06	Ранний возраст Младшая, средняя, старшая, подг. группы	«Мы заботимся о природе!»	<p>Беседы о насекомых Рисование «Бабочки на лугу» Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы» Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» П/и: «Медведь и пчелы», Наблюдения за насекомыми на прогулке Игры: Кто как кричит? Кто где живет? Чьи детки</p>	Праздник цветов Социальные акции

			Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов Аппликация с изображением животных П/и «Воробышки и автомобиль», «У медведя во бору» и др.	
24.06 – 28.06	Ранний возраст Младшая,	День здорового малыша	Праздник чистых тарелок Подвижные игры. Песенки о пользе каши, молока и тп	На выбор воспитателя и детей
И ю л ь	01.07 – 05.07	Ранний возраст Младшая, средняя, старшая, подг. группы	«Моя семья» Рассматривание фотоальбомов «Семейные фотографии», Беседы с детьми: Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», чтение коротких стихов о семье, рисование» Моя семья», Строительные игры «Дом»	✓ Изготовление подарков для родных и близких людей ✓ Праздник «Игры, танцы, песни – соберут нас всех» (день рождения Планеты Детства)
	08.07 – 12.07	Ранний возраст Младшая, средняя, старшая, подг. группы	«Дорожная азбука» Викторины для малышей Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» Чтение художественной литературы: Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»	Развлечение «Наш помощник - светофор» (младший возраст)

15.07 – 19.07	Ранний возраст Младшая, средняя,	Игры с водой	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мокрый - Носовой платок, газета, миска с водой (Вода сама мокрая и может намочить предметы) ✓ Прозрачное – непрозрачное - Бумага, миска с водой. Ванночка с водой, игрушки. ✓ Волшебные превращения - Банка с водой, ложка (Когда ложка около передней стенки, она выглядит как обычно, а когда у задней стенки и смотришь на нее через толстый слой воды, то она становится большая и круглая...) ✓ Воздух и вода - Пластиковая бутылка 0,5 л, емкость с водой ✓ Нетрадиционные техники рисования «Рисование на мокром листе» ✓ Веселые игры-эстафеты с использованием воды 	На выбор воспитателя и детей

				✓ игры с водой, закрепление ее свойств, игры-забавы	
	22.07 – 26.07	Ранний возраст Младшая, средняя, старшая, подг. группы	«Неделя добрых дел»	Просмотр м/ф «Зайкина избушка» Пальчиковый театр «Дружная семья». Игра «Назови ласково»	На выбор воспитателя и детей
	29.07 – 02.08	Ранний возраст Младшая, средняя, старшая, подг. группы	Неделя летнего творчества и дизайна	Совместная творческая деятельность с детьми младшей группы Культурные практики по интересам	Летнее дефиле
а в г у с т	05.08 – 09.08	Ранний возраст Младшая, средняя, старшая, подг. группы	«Транспорт»	Сюжетно-ролевая игра «Мы – шоферы», развивающие игры «Почини машину», «Автозаправка», беседы о правилах поведения на проезжей части Наблюдение за транспортом, передвигающимся за территорией детского сада	Развлечение в мл.гр. «День рождения зебры»
	12.08 – 14.08	Ранний возраст Младшая, средняя, старшая, подг. группы	«В гармонии с природой»	Наблюдения за погодными явлениями Интерактивные беседы о цветах и птицах	На выбор воспитателя и детей
	19.08 – 23.08	Ранний возраст Младшая, средняя, старшая, подг. группы	« Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Беседа о правилах пребывания на солнце Танцы на свежем воздухе П/Игра «Солнышко и дождик»	Праздник панамок и здоровья

26.08 – 30.08	Ранний возраст Младшая, средняя группа	Праздник народных игр и ремесел	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Изготовление атрибутов ✓ - Подвижные игры народов Поволжья ✓ рассказ о российской культуре, декоративно-прикладном творчестве, народной игрушке. ✓ Чтение русских народных сказок и сказок народов россии; ✓ Выбор и изготовление народной игрушки 	Праздник березки (все возр.группы)
---------------------	--	--	--	---------------------------------------

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности					Особенности РППС	Взаимодействие с семьями	
		Занятия	проектная деятельность	Творческая мастерская	Познавательный час /Экспериментирование	Книжкин час			Поиграем
Сентябрь	«Мы снова вместе»	Адаптация	Проект «Витамины наши друзья»	Рисование «Знакомство с карандашами» Лепка «Знакомство с пластилином» Аппликация «Большой и маленький мячик»	Побеседовать с детьми о времени года «Осень». Цель: расширение и систематизация знаний детей об осени. Экспериментирование с природными материалами.	С. Маршак «Сказка об умном мышонке». Л.Воронкова «Маша-растеряша» К.Чуковский «Айболит».	Д/и «Детский сад для зверят» С/р игра «Детский сад» Д/и «Покажи такую же», Д/и «Одного»	Насыщенные РППС иллюстративным материалом, атрибутами Об адаптации детей	Анкетирование родителей «Воспитание здорового ребенка в семье»
		«Давайте жить дружно»	Адаптация	Проект «Мы	Рисование «Чем мы любим,	Беседа с детьми	Чтение стихотворения	Игровое упр. «Подб	Иллюстративный материал

		веселые ребята!»	заниматься в ДС», Лепка «Что нужно повару» Аппликация «Наша группа» Конструирование «макет дс», Выклад -ние из плоскостного кон -ра «путь от группы до медпункта », из кон-ра «Лего» «на прачке	«Осенние забавы» Беседа «Как нужно правильно себя вести на прогулке» Беседа «Лесные животные» Экспериментирование природными материалами (каштанам и.)	И. Бунина «Листопад». Чтение С.Маршак «Маленькие феи» отрывок. Чтение И. Токмакова «Купит лук».	рось-поймай» П/И «Мышеловка» П/И «Карусель»	с изображением «Осенних листьев»	вредных привычках
«Осенняя пора очей очарованье»	Предметная деятельность «Найди желтый листочек» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.119	Проект «Банк идей» (поиск, изучение литературы, интернет	Рисование «Осенние мечты» Лепка «Ежики» Аппликация «Осенние листья»	Рассматривание иллюстраций с изображением осени Беседа «О том, как	А. Афанасьев русс. народ сказка «Кот петух и лиса»	П/И «Миши и кот» П/и «Прятки» Д/и «Собер	Предложить детям мозаику, кубики и кегли	Консультация с родителями и «Профилактика гриппа»

	<p>Общение и рассматривание картинок «Осень» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.35</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Аппликация (коллективная композиция) «Вот какие у нас листочки» Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.26</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Падают, падают листья... коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма.</p>	<p>ресурсов, опытов работы ДОУ)</p>	<p>Конструирование «Гараж для машинки»</p>	<p>нельзя вести себя на прогулке»</p> <p>Беседа «Любимая игрушка» Экспериментирование с природным и материала ми(листьями).</p>	<p>Знакомство с производением В.Бианки и «Купание медвежат»</p>	<p>и пирамидку» П/и «Лохматый пес»</p>		
--	---	-------------------------------------	--	--	---	---	--	--

	<p>Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.29</p> <p>Двигательная активность</p> <p>«Мы весёлые ребята, мы ребята-дошколята».</p>							
<p>«Наш любимый детский сад</p>	<p>Предметная деятельность</p> <p>«Отгадай кто позвал?» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.113</p> <p>Общение и рассматривание картинок</p> <p>«Наша няня» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.112</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>Лепка «Солнышко – колокольнышко»</p>	<p>Пополнение дидактического материала (иллюстрации, стихи, рассказы, аудио- и видеозаписи) по охране окружающей среды</p>	<p>Рисование «Наш любимый детский сад»</p> <p>Лепка «У Куклы Кати день рождения»</p> <p>Аппликация «Мышата»</p>	<p>Беседа о птицах,</p> <p>Беседа «домашние и дикие животные»</p> <p>Беседа «Что ты видел(а) по дороге в детский сад? Экспериментирование с разными орехами.</p>	<p>Чтение С.Маршак «Маленькие феи»</p> <p>«Тили-бом. Тили-бом!»</p> <p>К.Бальмонт «Осень»</p> <p>Русская народная сказка «Как коза избушку построила»</p>	<p>Дидактическая игра «Соберем бусы»</p> <p>Д/И «Что нам привёз мишутка»</p> <p>Д/И «Разноцветное настроение»</p>	<p>Игры детей с мозаикой.</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Консультация с родителями «Если ваш ребенок застенчив»</p>

	<p>Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.68 Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Кисточка танцует</p> <p>Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.30 Двигательная активность «Есть ли у дождика ножки».</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Октябрь	«Волшебный мир музыки»	<p>Предметная деятельность «Разложи по форме» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.161</p>	Сбор растений для гербария	<p>Рисование «Знакомство с карандашами» Лепка «Знакомство с пластилином»</p>	<p>Беседа «Моя любимая книга?» Беседа «Веселые выходные!» Рассматривание картинок с</p>	<p>К.Чуковский «Чудово дерево» К.Ушинский «Петушок с семьей»</p>	<p>Д/и «Детский сад для зверят» С/р игра «Детский сад» Д/и «Покажи такую же», Д/и</p>	<p>Предложить детям альбом, карандаши, мелки</p>	<p>Анкетирование родителей «Воспитание здорового ребенка в семье»</p>
---------	------------------------	--	----------------------------	--	---	--	---	--	---

		<p>Общение и рассматривание картинок «Поющие игрушки» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.20</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Конструирование «Высокая башенка из кубиков» О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.16</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Листочки танцуют</p>		<p>Аппликация «Большой и маленький мячик»</p>	<p>изображение мптиц Экспериментирование с ракушками. Лепка</p>	<p>А. Барто «Девочка чумазая» К.Ушинский «Уточка»</p>	<p>Один-много» П/и «Самолеты»</p>		
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.31 Двигательная активность Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы идём в магазин»							
«Во саду ли, в огороде»	Предметная деятельность «Кто в домике живет» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.113 Общение и рассматривание картинок «Фрукты» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.23 Экспериментирование с	Посадка огорода на окне. Наблюдение за всходами. Ведение календаря наблюдений.	Рисование: «Яблоко». Лепка «Забавные овощи» Аппликация «Корзина фруктов»	Беседа. Рассматривание овощей, фруктов. Беседа "Почему фрукты и овощи полезны?" Беседа «Нельзя качаться на стуле» Экспериментирование с овощами и фруктами.	Чтение сказки «Спор овощей». С.Маршак «Маленькие феи» отрывок. Чтение И.Токмакова «Купит	Дидактические игры: «Что растет на дереве, а что на земле»; «Узнай по вкусу»; «Сбор урожая». Драматизация сказки «Репка»	Уголок чтения, кукольный уголок рисования	Беседа с родителями «Как справиться с капризами ребенка»

	<p>материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Аппликация «Тень-тень, потеть, - вот какие у нас картинки!» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.25</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Дождик, чаще, кап-кап! Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.34</p> <p>Двигательная активность «Так палка, а так - лошадка».</p>			<p>Каковы на вкус?</p>	<p>на лук».</p>			
--	--	--	--	------------------------	-----------------	--	--	--

<p>«Мой мир. Кто я? какой я?»</p>	<p>Предметная деятельность «Собери картинку» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.129 Общение и рассматривание картинок «Овощи» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.29 Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Лепка «Вкусное угощение» Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая</p>	<p>Выставка детских фотографий «Мы такие разные»</p>	<p>Рисование «Огород» Лепка «В гостях у зайки» Аппликация «Цветы» Музыкальная деятельность «Антошка»</p>	<p>Беседа «Доброе утро!» Беседа «Назови по имени» Рассматривание картинок «части тела?»</p>	<p>С.Маршак «Сказка об умном мышонке». Л.Воронкова «Маша-растеряша» К.Чуковский «Айболит».</p>	<p>Д/и «Найди по имени» С/р игра «Дача» Д/и «Покажи такую же», Д/и «Найди зайку» П/и «Пузырь»</p>	<p>Уголок конструирования, уголок рисования, музыкальный уголок</p>	<p>Беседа с родителями «Игрушки в жизни ребенка»</p>
-----------------------------------	--	--	---	---	--	---	---	--

	<p>младшая группа» стр.50 Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Дождик, дождик веселей Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.35 Двигательная активность Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Магазин посуды».</p>							
«Азбука здоровья»	<p>Предметная деятельность «Собери пирамидку» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.114</p>	<p>Выставка детского творчества «Мы здоровы скажем ДА!»</p>	<p>Экспериментальная деятельность. Игра с водой. «Весёлые кораблики». Рисование «Мед для зайки»</p>	<p>Беседа «Витамины» Беседа «Доктор Айболит» Беседа «Давай познакомимся» Экспериментирование с</p>	<p>К. Чуковский «Цыпленок» К. Ушинский «Петушок с семьей»</p>	<p>Игра «Продолжи узор» Д/И «Кто позвал?» «Хорошо с листочками»</p>	<p>Уголок конструирования, уголок рисования, музыкальный уголок</p>	<p>Беседа с родителями «Книга наш лучший друг!»</p>

	<p>Общение и рассматривание картинок «Айболит и воробей» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.90</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Конструирование «Поезд для матрешки» О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.26</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Вкусные картинки Лыкова И.А. «Изобразительная</p>			<p>ВОДОЙ МЫЛОМ.</p> <p>и</p>		<p>Д/и «Лото»</p>		
--	--	--	--	----------------------------------	--	-----------------------	--	--

	деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.51 Двигательная активность «Пойдём в гости к игрушкам».							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ноябрь	«Мой дом, мой город»	<p>Предметная деятельность «Большая и маленькая башни» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.122</p> <p>Общение и рассматривание картинок «Теремок» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.64</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Аппликация «Лоскутное одеяло» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая</p>	Выставка а рисунков в «Что за гости на окошке?»	<p>Рисование «Красивый город»</p> <p>Лепка «Кукла Катя отправляет ся за покупками»</p> <p>Аппликация «У куклы Ани новая игрушка»</p>	<p>Беседа «Знакомство с городом Тольятти»</p> <p>Беседа «Где я живу?»</p> <p>Рассматривание картинок «Мой город Тольятти!»</p>	<p>А. Афанасьев русс. народ сказка «Кот петух и лиса»</p> <p>Знакомство с произведением В.Бианки «Купание медвежат»</p>	<p>Д/и «Детский сад для зверят»</p> <p>С/р игра «Детский сад»</p> <p>Д/и «Покажи такую же», Д/и «Один-много»</p>	<p>Иллюстративный материал с изображением «города Тольятти»</p>	<p>Анкетирование родителей «Мой дом, мой город»</p>
--------	----------------------	---	---	--	--	---	--	---	---

		<p>младшая группа» стр.58 Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Вот какие ножки у сороконожки Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.39 Двигательная активность «Пойдём в гости к игрушкам».</p>							
«В мире животных»	<p>Предметная деятельность «Прокати лошадку» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.128 Общение и рассматривание картинок «Кто где живет?»</p>	«Птичья слободка» развешивание кормушек на территории ДОУ. Кормление птиц	<p>Рисование «Зайка серенький сидит» Лепка «Лиса и волк» Конструирование «Избушка для лисички»</p>	<p>Беседа «Братья наши меньшие» Беседа «Дикие и домашние животные» Рассмотрение иллюстра</p>	<p>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Чтение С.Маршак «Маленькие феи» отрывок. Чтение И. Токмакова</p>	<p>Дидактическая игра «Найди машину» Игровое упражнение «Листопад»</p>	Уголок конструирования, уголок рисования, музыкальный уголок	Консультация для родителей «Игры, которые можно провести дома»	

	<p>Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.52 Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Лепка «Угощайся, мишка!»</p> <p>Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.54 Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Вот ёжик – ни головы, ни ножек! Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая</p>			<p>ций диких и домашних животных</p>	<p>«Купит лук».</p>	<p>Дидактическая игра «Парные картинки»</p> <p>Словарная игра «Что делает?»</p>		
--	---	--	--	--------------------------------------	---------------------	---	--	--

	младшая группа» стр.41 Двигательная активность «Пойдём в гости к игрушкам».							
«Ребенок и безопасность»	Предметная деятельность «Что получилось?» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.159 Общение и рассматривание картинок «Оденемся на прогулку» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.32 Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Конструирование «Дорожки	Выставка детских работ «Транспорт»	Рисование «Миша едет на поезде» Лепка «В гостях у Куклы Кати» Аппликация «Веселый светофор»	Беседа «Безопасная дорога» Беседа «Моя семья» Беседа с детьми на тему «Осторожнее на дороге!»	К. Чуковский «Цыпленок» К.Ушинский «Петушок с семьей»	Игра «Продолжи узор» Д/И «Кто позвал?» «Хоровод с листочками» Д/и «Лото»	Уголок конструирования, уголок рисования, музыкальный уголок, кукольный уголок	Беседа с родителями «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»

	<p>широкая и узкая» О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.38 Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Ветерок, подуи слегка! Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.33 Двигательная активность Развивающая практическая ситуация на игровой основе «Нос умойся!».</p>							
«Мамы лучшие на свете»	<p>Предметная деятельность «Завяжи шарф кукле» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей</p>	<p>Выставка детских работ «Любимой маме»</p>	<p>Рисование «Цветы для мамы» Лепка «Подарок маме»</p>	<p>Беседа «Как зовут маму?» Беседа «о маме»</p>	<p>К.Ушинский «Петушок с семьей»</p>	<p>Ди «Детский сад для зверят» С/р игра «Магазин»</p>	<p>Кукольный уголок, уголок рисования, уголок природы</p>	<p>Консультация для родителей «Детское упрямство»</p>

	<p>группе детского сада» с.145</p> <p>Общение и рассматривание картинок</p> <p>«Маму я свою люблю»</p> <p>Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.110</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>Аппликация «Вот какой у нас букет!»</p> <p>Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.62</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование)</p> <p>Цветок для мамочки</p>		<p>Аппликация</p> <p>«Открытка»</p>	<p>Беседа «Спасибо маме»</p>		<p>Д/и «Покажи такую же», Д/и «Один-много»</p>		
--	---	--	-------------------------------------	------------------------------	--	--	--	--

	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.63 Двигательная активность Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы встречаем гостей».</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Дек абр ь	«Чел овек твор ец»	<p>Предметная деятельность «Помоги одеть куклу?» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.138</p> <p>Общение и рассматривание картинок «Узнай предмет» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.18</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Лепка из соленого теста «Картинки на тесте» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	Проект «Лучшее стихотворение»	Рисование «Зимушка зима» Лепка «Снеговик» Аппликация «Падает снежок»	Побеседовать с детьми о времени года «Что я знаю о зиме». Цель: расширение и систематизация знаний детей о зиме.	С. Маршак «Сказка об умном мышонке» . Л.Воронкова «Маша-растеряша» . К.Чуковский «Айболит» . А.Барто «Игрушки»	Д/и «Детский сад для зверят» С/р игра «Детский сад» Д/и «Покажи такую же», П/и «Лохматый пес»	Оснащение предметно-пространственной среды - подбор иллюстраций для альбома на тему недели.	Анкетирование родителей «Составление социально-демографического паспорта»
-----------------	-----------------------------	--	----------------------------------	---	---	--	---	---	--

		Первая младшая группа» стр.23 Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Снежок порхает, кружится... Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.42 Двигательная активность «Мальчики и девочки».							
«Я и моя семья»	Предметная деятельность «Какой наряд у Кати?» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.139 Общение и рассматривание картинок	Проект «традиции и семьи»	Рисование «Зайки побегайки», Лепка «Домик для зайчат» Аппликация «День рождения Миши» Конструирование	Беседа с детьми «Зимние забавы» Беседа «Как нужно правильно себя вести на прогулке» Беседа «Дикие животные»	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мухоморок» Ю. Тувим «Овощи»	Игровое упражнение «Подбери поймай» Хороводная игра: «Снежная баба» П/И «Карусель»	Самостоятельная деятельность детей в игровых зонах.	Оформление уголка для родителей	

	<p>«В гостях у кошки» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.42 Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Конструирование «Мебель для куклы Кати» О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.72 Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Снежок порхает, кружится... (композиционная работа)</p>		<p>«Большая маленькая башня»</p>					
--	---	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.43</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «На полянку, на лужок, тихо падает снежок».</p>							
<p>«Новый год идет по свету»</p>	<p>Предметная деятельность</p> <p>«Как снежок падает» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.142</p> <p>Общение и рассматривание картинок</p> <p>«Снежок» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая</p>	<p>Проект «Маленькая елочка»</p>	<p>Рисование «Снежинки»</p> <p>Лепка «Снежки»</p> <p>Аппликация «Подарок»</p> <p>Конструирование «Подарок для Деда Мороза»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимы</p> <p>Беседа «О том, как нельзя вести себя на прогулке»</p> <p>Беседа «Любимая книга»</p> <p>Экспериментирование с материалами</p>	<p>Чтение И.Токмаковой «Купите лук...»</p> <p>Сутеев «Яблоко»</p> <p>Н. Егоров «Редиска, тыква, морковь»</p>	<p>П/И «Миши и кот»</p> <p>П/И «Солнышко и дождик»</p> <p>Д/И «Собери пирамидку»</p> <p>Д/И «Что перепутал</p>	<p>Предложить детям мозаику, кубики</p>	<p>Консультация с родителями и «Профилактика гриппа»</p>

	<p>младшая группа» стр.68 Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Аппликация «Праздничная елочка» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.47 Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Вот какие у нас сосульки! Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.65 Двигательная активность Развивающая практическая</p>			<p>и веществами (водой замораживание в форме и разного цвета</p>		<p>художник»</p>		
--	--	--	--	---	--	------------------	--	--

	ситуация на игровой основе «Мы в лесок идём, через мост пройдем».							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>«В гостях у Деда Мороза»</p>	<p>Предметная деятельность «Угадай какой цвет?» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.132 Общение и рассматривание картинок «Елочка» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.71 Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Лепка «Вот какая елочка» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.45 Экспериментирование с материалами и веществами (рисование)</p>	<p>Проект «Витаминны наши друзья»</p>	<p>Рисование «Большая, маленькая елочка» Лепка «Елочка» Аппликация «Открытка»</p>	<p>Беседа: «Опасные предметы»; «Незнакомец звонит в дверь». Экспериментирование с материалами и веществами (рисование подарков)</p>	<p>Александрова стихотворение «Мой мишка» Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок...» Рассказ Е. Чарушина «Ёж»</p>	<p>Д/и «Пляшущие тени» С/р игра «Магазин» Д/и «Пляшущие тени», П/и «Пузырь»</p>	<p>Оснащение предметно-пространственной среды в группе - подготовка разрезных картинок по теме недели.</p>	<p>Беседа с родителями «Режим дня, его значение, принципы построения».</p>
---------------------------------	---	---------------------------------------	---	--	--	---	--	--

		<p>Угощайся зайка! Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.55 Двигательная активность Развивающая практическая ситуация на игровой основе «Зимние забавы».</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Январь	«Зимние игры и забавы»	<p>Предметная деятельность «Кто в гости пришел Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.131</p> <p>Общение и рассматривание картинок «Гости из леса» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.47</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Конструирование «Забор вокруг дома» О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного</p>	Проект «Подарок для любимой игрушки»	Рисование «Подарок любимой кукле» Лепка «Тортик» Аппликация «Снежок»	Беседа по сюжетной картинке «В зимнем парке». Экспериментирование с материалами и веществами (лепка снежков	Чтение художественной литературы. «В магазине игрушек» Сказка «Рукавичка» Потешка «Ой ты заюшка-пострел...»	Д/и «Детский сад для зверят» С/р игра «Детский сад» Д/и «Цветная вода», П/и «Солнечные зайчики»	Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности : настольно-печатные игры.	Папка передвижка «Зима» «Игры на прогулке»
--------	------------------------	---	--------------------------------------	--	---	---	--	--	---

		возраста» стр.79 Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Нарисуем котику усы Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.62 Двигательная активность Развивающая практическая ситуация на игровой основе «Праздник ёлки в лесу».							
«Азбука вежливости»	Предметная деятельность «Кто, как ходит?» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.154 Общение и рассматривание картинок	Проект «Платье для матрешки»	Рисование «Марешка», Лепка «Блинчики» Аппликация «Конфеты на тарелке»	Ознакомление детей с правилами безопасности при общении с различными животными.	Чтение С.Маршак «Маленькие феи» отрывок. Чтение И.Токмакова «Купит лук». Чтение	П/и: «Четвертый лишний». Хороводная игра: «Снежная баба»	Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности: художеств	Консультация «Профилактика простудных заболеваний»	

	<p>«Новая кукла» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.22 Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Аппликация «Снеговик – великан» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.49 Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Куклы в гости к нам пришли Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая</p>		<p>Конструирование «Домик для ежа»</p>		<p>стихотворений по теме недели.</p>	<p>енная деятельность.</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	----------------------------	--

	младшая группа» стр.66 Двигательная активность «Зайки на полянке»							
«Придумываем. Творим! Создаём»	Предметная деятельность «Посмотри, что у нас?» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.165 Общение и рассматривание картинок «Голуби и воробьи» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.74 Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Лепка «Снеговика	Проект «В гостях у сказки»	Рисование «Маленькие друзья» Конструирование «Машинка»	Рассматривание альбома «Зима на картинах русских художников» Беседа «О том, как нельзя вести себя на прогулке» Экспериментирование с материалами и веществами (конструирование)	Чтение р.н.с. «Теремок» Чтение сказки «Снегурочка и лиса».	П/И «Цветные кубики» Миши и кот» П/и «Воробушки и автомобиль» П/и «Лохматый пес»	Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности: художественная деятельность.	Оформление папки передвижки «О соблюдении правил безопасности на дорогах и профилактика детского травматизма»

	<p>играют в снежки» Лыкова И.А. «Изобразитель ная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.48 Эксперимент ирование с материалами и веществами (рисование) Куклы в гости к нам пришли Лыкова И.А. «Изобразитель ная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.41 Двигательная активность Развивающая образовательн ая ситуация на игровой основе «Кукла делает зарядку».</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Февраль	«Мой детский сад, моя семья»	<p>Предметная деятельность «Шнуровка» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.170</p> <p>Общение и рассматривание картинок «Кто что делает» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.120</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Конструирование «Ворота» О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.89</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Лоскутное одеяло Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.59</p>	Моя семья - традиции	Рисование пальчиками мой детский сад. Апликация..	Беседа о растениях которые растут на подоконнике Наблюдение за ростом растений,	Чтение	Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин» Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», - «Лото «овощи и фрукты» и др.	Самостоятельная деятельность воспитанников в в центрах развивающей активности: художественная деятельность.	Подготовка информации о традициях своей семьи.
---------	------------------------------	--	----------------------	---	---	--------	---	---	--

		Двигательная активность Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Дворнику помогаем, снег мы убираем».								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>«Рукотворный мир»</p>	<p>Предметная деятельность «Протолкни круглый предмет» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.116</p> <p>Общение и рассматривание картинок «Мамина коробочка» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.109</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Аппликация «Неваляшка танцует» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.67</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Разноцветные мечты Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском</p>								
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		саду. Первая младшая группа» стр.40 Двигательная активность Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кругом вода».								
	«Защитники »	Предметная деятельность «Навинчивание гаек» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.171 Общение и рассматривание картинок «Тили – бом, Тили - бом» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.86 Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Лепка «Вот какие у нас сосульки» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.64 Экспериментирование с материалами и веществами (рисование)								

	<p>Ветерок, подуй слегка! Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.33 Двигательная активность Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Самолёты».</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Март	«Международный женский день»	<p>Предметная деятельность «Собери цветок» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.169</p> <p>Общение и рассматривание картинок «Ладушки, ладушки» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.117</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Аппликация «Постираем платочки» Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.61</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Украсим платочек Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.51</p>								
------	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Двигательная активность Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «В паре с мамой моей я шагаю всё быстрее»									
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

«Народные промыслы»	<p>Предметная деятельность «Одноместная игрушка» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.136</p> <p>Общение и рассматривание картинок «Матрешки» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.118</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Лепка «Вот какая у нас неваляшка» Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.66</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Баранки – калачи Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.57</p> <p>Двигательная активность Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Весна пришла».</p>								
«Голубая планета»	<p>Предметная деятельность «На чем поедем»</p>								

	<p>Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.153</p> <p>Общение и рассматривание картинок «Утка»</p> <p>Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.16</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>Конструирование «дом для матрешки»</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.89</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование)</p> <p>Ручейки бегут, журчат</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.70</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Развивающая практическая ситуация на игровой основе «Мы -шофёры».</p>								
«Театральная неделя»	<p>Предметная деятельность «Что получилось?»</p> <p>Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.159</p> <p>Общение и рассматривание картинок</p>								

	<p>«Теремок» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.64</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Аппликация «Колобок покатился по лесной дорожке» Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.52</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Вот какие у нас мостики! Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.73</p> <p>Двигательная активность Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал».</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Апрель	«Весёлые истории»	<p>Предметная деятельность «Найди игрушку» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.130</p> <p>Общение и рассматривание картинок «Козлятки и волк» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.107</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Лепка «Колобок катится по дорожке и поет песенку» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.53</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Вот какие у нас цыплятки! Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.75</p> <p>Двигательная активность «Вместе весело шагать»</p>								
--------	-------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	«Наше Солнышко»	<p>Предметная деятельность «Найди предмету свое место» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.165</p> <p>Общение и рассматривание картинок «Солнышко-ведрышко» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.28</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Конструирование «Лесенка с башней» О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.134</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Солнышко – колоколнышко Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.69</p> <p>Двигательная активность</p>							
--	-----------------	---	--	--	--	--	--	--	--

	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Птичка раз, птичка два».									
«Весна идет – весне дорогу»	<p>Предметная деятельность «Плыви кораблик» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.151</p> <p>Общение и рассматривание картинок «Пришла весна, потекла вода» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.121</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Аппликация «Вот какие у нас кораблики» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.71</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Красивый цветок Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.63</p>			<p>- Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край».</p> <p>- Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков</p>	<p>- Беседы о бережном отношении к цветам</p> <p>- Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада</p> <p>- тематический альбом «Ядовитые растения»;</p> <p>- дидактическая игра «Чтобы не было беды...»;</p> <p>«Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»;</p> <p>- тематический альбом «Ядовитые растения»;</p>					

	<p>Двигательная активность Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Ехали, ехали к солнышку приехали».</p>				<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) - Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы - Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>высаженными растениями</p> <p>- Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями).</p> <p>- Рисование на тему «Наши деревца».</p>				
«Пернатые друзья»	<p>Предметная деятельность</p> <p>«Кому, что дать?»</p> <p>Карпухина Н.А.</p> <p>«Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.132</p> <p>Общение и рассматривание картинок</p> <p>«Птицы»</p> <p>Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.76</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>Лепка «Птенчики в гнездышке»</p> <p>Лыкова И.А.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском</p>								

	<p>саду. Первая младшая группа» стр.74 Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Вот какие у нас птички Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.80 Двигательная активность Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Зайка. Зайка, маленький зайка».</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Май	«Юные пешеходы и пассажиры»	<p>Предметная деятельность «На чем поедем» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.153</p> <p>Общение и рассматривание картинок «Транспорт» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.103</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Конструирование «разноцветные ворота для машин» О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.91</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Поможем зайчатам Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.75</p> <p>Двигательная активность Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Поиграем с прутиками и веточками».</p>								
-----	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

«Победители»	<p>Предметная деятельность «Собери цветок» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» с.169</p> <p>Общение и рассматривание картинок «Одуванчик» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.144</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Аппликация «Вот какие у нас флажки» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.76</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Вот какой у нас салют! Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.79</p> <p>Двигательная активность Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «мы растём».</p>								
«Колесо безопасности»	<p>Предметная деятельность Мониторинг</p> <p>Общение и рассматривание картинок «Поезд» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.102</p>								

	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Лепка «Вот какой у нас мостик» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.72</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Шарики воздушные Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.45</p> <p>Двигательная активность «Весна пришла»</p>								
«Скоро лето!»	<p>Предметная деятельность Мониторинг</p> <p>Общение и рассматривание картинок «Где мы будем играть» Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» стр.4</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация, конструирование) Конструирование «Горка с дорожкой» О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.149</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Вот какие у нас флажки!</p>								

	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.77 Двигательная активность Мониторинг								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

• *Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).*

Воспитатели _____
Группа _____ № _____

Возраст 2 года

Понимает без иллюстраций короткий рассказ взрослого о ранее знакомых событиях.

Материал – специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомому

Методика тестирования – ситуация специально подготовленная. Ребёнок может быть в группе с другими детьми (2-3), которые сидят полукругом. Взрослый сидит напротив и рассказывает им сначала первую часть рассказа, после чего задает им первые 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задаёт следующие 2 вопроса. Рассказ может быть следующего типа: «Жила-девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальтишко, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть рассказа). «На улице детки гуляют. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу «ав-ав!». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собачка не кусается», - и собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками играть (вторая часть рассказа)». После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел на улицу гулять?». «Что Машенька надела?». «Кто испугал Машу на улице?». «А что тетя сказала Маше?». Поведение ребенка – отвечает на вопросы взрослого. Пользуется трехсловными предложениями.

Методика тестирования – ситуация естественная

Поведение ребенка – общается со взрослыми посредством речи (двух- и трехсловными предложениями).

Подбирает по образцу вербальной инструкции взрослого 3 предмета (красного, синего и зеленого цветов)

Материал – 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета), кукла.

Ситуация – специально подготовленная.

раскладываются варежки в следующем порядке: красная, синяя, зеленая, красная, синяя, зеленая.

Воспитатель дает ребенку варежку одного цвета или надевает ее кукле и предлагает найти такую же или надевает ее кукле.

Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая.

Поведение ребенка – правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке красную, к синей варежке синюю, к зеленой зеленую. Ребёнок должен решить одно задание.

4 Игра и действие с предметами.

Воспроизводит в игре ряд последовательных действий начало сюжетной игры;

Материал – кукла-голыш размером 30 см. губка полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

1 Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед ребёнком раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

Поведение ребенка – воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает куклу в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

2 Методика тестирования – наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу – опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы.

Поведение ребенка – если ребенок в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2-3), используя предметы по назначению, а также предметы заместители, можно считать задание выполненным.

5 Движения.

1

Перешагивает чередующимся шагом через 3 положенные параллельно на полу палки.

Материал – 3 палки длиной 40 см. укладывают на полу на расстоянии 18-20 см. между ними.

Вместо палок на полу можно нарисовать 3 линии.

Методика тестирования – лежащие на полу (или нарисованные) палки чем-либо ограничивают сбоку, чтобы ребенок не ушел в сторону. Ребенку предлагают перешагнуть через палки (без поддержки). В дошкольном учреждении можно проверить умение на занятии гимнастикой. Поведение ребенка – перешагивает через палки чередующимся шагом.

2 Перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 10 см. (без поддержки).

Материал – палка длиной 70 см. – 1 м. или веревка.

Методика тестирования – на стене или ножке стула или ножке стола сделать отметки необходимой высоты (10 см.) для палки, можно на этой высоте закреплять палку или веревку или держать палку в руке. Ребенку предлагают перешагнуть через палку.

Поведение ребенка – перешагивает через палку без поддержки.

2 Навыки.

Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Методика тестирования – ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагается самостоятельно надеть ботинки, шапку.

Поведение ребенка – самостоятельно, без помощи взрослого, может надеть вышеуказанные предметы.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ НЕРВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-ГО ГОДА ЖИЗНИ

Возраст 2 года 6 месяцев

1 Говорит многословными предложениями (более 3 слов).

Методика тестирования – ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему.

Поведение ребенка – в своей речи употребляет многословные предложения (более 3 слов).

2 Появляются вопросы: «Где?», «Куда?».

Методика тестирования – ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка

Поведение ребенка – хотя бы раз задает вопрос: «Где?» или «Куда?».

1 Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

Материал – два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма,

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Один комплект дается ребенку, другой - у взрослого.

Поведение ребенка – правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

2 Подбирает по образцу различные предметы 4-х основных цветов.

Материал – цветное лото, в котором имеются карты с основными 4 цветами, изображение разнообразных предметов 4-х цветов (необходимо использовать изображения знакомых предметов, но которые в занятии не использовались).

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раздает ребенку карты с 4-мя основными цветами, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в 4 цвета (цвет чередует) и спрашивает ребенка, на какой фон эту картинку надо положить.

Поведение ребенка – правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

Игра носит сюжетный характер. Ребенок воспроизводит из окружающей жизни взаимосвязь и последовательность действий (2-3), детализирует, использует воображаемые предметы.

Материал – пособие для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Подобранные игрушки для нескольких сюжетных игр. Игрушки разложены в неподсказывающей ситуации.

Поведение ребенка – дает развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий, их детализация, использует воображаемые

4 Конструктивная деятельность.

Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.

Материал – строительные детали разнообразной геометрической формы (10-14 шт.) по 2 шт.

Методика тестирования – ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом.

Поведение ребенка – делает 1-2 простые сюжетные постройки, обязательно называет их.

Постройка должна быть похожа на называемый предмет (например, стол, стул, кровать, дом и др.).

5 Навыки.

1 Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

Методика выявления – ситуация естественная (во время одевания после сна или при сборе на прогулку).

Поведение ребенка – самостоятельно надевает рубашку, штаны, чулки, шапку, пальто.

2 Ест аккуратно.

Методика выявления – ситуация естественная (во время кормления).

Поведение ребенка – ест аккуратно, не пачкает одежду, не оставляет грязь на столе.

6 Движения.

1 Перешагивает без поддержки через палку, приподнятую от пола на 15 см.

Материал – палка длиной 70 см. – 1 м. или веревка.

Методика тестирования – на стене, ножке стула или стола сделать отметки необходимой высоты (15 см.) для палки, можно на этой высоте закреплять палку или веревку или держать палку в руке. Ребенку предлагают перешагнуть через палку. Можно на занятии гимнастикой.

Поведение ребенка – перешагивает через палку без поддержки.

2 Перепрыгивает через палку, лежащую на полу.

Материал – палка длиной 40 см. – 1 м. или веревка. Можно нарисовать палку на полу.

Методика тестирования – ребенку предлагают перепрыгнуть через палку так, как он может (одной или двумя ногами, с места или с разбега).

Поведение ребенка – перепрыгивает через палку любым способом.

Возраст 3 года

1 Активная речь.

1 Начинает употреблять сложные придаточные предложения.

Методика тестирования – ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую, близкую ему тему, либо провоцирует ответ ребенка с помощью картинок.

Поведение ребенка – хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение, либо отвечает на вопрос взрослого.

2 Появляются вопросы: «Почему?», «Когда?».

Методика тестирования – ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка во время процессов кормления, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка – хотя бы раз употребляет вопросы: «Почему?» или «Когда?».

2 Сенсорное развитие.

1 В своей деятельности использует геометрические фигуры по назначению.

Материал – геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов (дом, пароход, дом с забором), в основе которых лежат основные геометрические фигуры.

Методика тестирования – ситуация специально подготовленная. Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку–образец и предлагает сделать соответствующие рисунки путем наклеивания на образец.

Поведение ребенка – правильно подбирает мозаику к рисунку.

2 Называет 4 основных цвета.

Материал – 8 однотонно окрашенных предметов (по два одинаковых цвета) разной формы (например, красный шарик, красная чашка и др.).

Методика тестирования – ситуация провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета шарик?» (цвет чередует).

Поведение ребенка – правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

3 Игра.

Появляются элементы ролевой игры.

Материал – разнообразные сюжетные игрушки.

1 Методика тестирования – ситуация провоцирующая. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка – отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

2 Методика тестирования – ситуация провоцируется. Взрослый, наблюдая за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?».

Поведение ребенка – на вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

4 Конструктивная деятельность.

Появляются сложные сюжетные постройки.

Материал – разнообразные геометрические фигуры (10-14 шт.) по 2 шт. каждой формы.

Величина материала зависит от места организации занятия ребенка. Если занятия проходят за столом, дается средний или мелкий материал, если на полу – крупный строительный материал (можно дать дополнительный материал: машину, мелкие игрушки).

Методика тестирования – ситуация провоцирующая, ребенку предлагают построить.

Поведение ребенка – делает сюжетную постройку, например, гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

5 Изобразительная деятельность.

1 С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.

Материал – кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4 - 6 см., диаметром 1,5 - 2 см.

Методика тестирования – ситуация провоцируется. Ребенку дается кусок пластилина в виде цилиндра и предлагается слепить что-нибудь.

Поведение ребенка – лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

2 С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.

Материал – лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до состояния густой сметаны).

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

Поведение ребенка – изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

6 Навыки.

1 Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывает шнурки с небольшой помощью взрослого.

Методика тестирования – ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки.

Поведение ребенка – самостоятельно одевается. Иногда небольшая помощь может быть оказана при застегивании пуговицы или завязывании шнурков.

2 Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.

Методика тестирования – ситуация естественная (во время кормления).

Поведение ребенка – при загрязнении лица или рук сам пользуется салфеткой.

7 Движения.

1 Перешагивает без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 20 см.

Материал – палка длиной 70 см. – 1 м. или веревка.

Методика тестирования – на стене, ножке стула или стола сделать отметки необходимой высоты (20 см.) для палки, на этой высоте закрепить палку или веревку или держать палку в руке. Ребенку предлагают перешагнуть через палку. Можно на занятии гимнастикой.

Поведение ребенка – перешагивает через палку без поддержки.

2 Перепрыгивает через палку, лежащую на полу.

Материал – палка длиной 40 см. или веревка.

Методика тестирования – ребенку предлагают перепрыгнуть через палку с места двумя ногами. Нельзя задевать палку.

Поведение ребенка – перепрыгивает через палку с места двумя ногами.

Карта нервно-психологического развития ребенка

Имя, фамилия	Дата рождения
Анамнез: биологический	Дата и возраст
Социальный	при поступлении в группу

3- й год жизни										
Возраст	Уровень нервно-психологического развития (каждому возрасту соответствует)							Поведение	Заключение	Назначения
	А.р	С.	И.	К.	ИЗО	Дв.	Н.			
2г.6м.										
3 года										

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации, развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	<i>Двигательный центр</i>	<i>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</i>	<i>Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи</i>
Познавательное развитие	<i>Уголок природы</i>	<i>Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности</i>	<i>картины - пейзажи по времени года; гербарий листьев растений самарского региона, интерактивный календарь погоды, цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония,</i>

			бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус оборудование для ухода за растениями
	<i>Центр экспериментирования</i>	<i>Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности</i>	детские мини-лаборатории. коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал
	<i>Центр конструирования</i>	<i>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</i>	блоки, домики, тоннели и пр. для легкого изменения игрового пространства; строительный материал, детали конструкторов.
Речевое развитие	<i>Книжный уголок</i>	<i>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию</i>	<i>Художественная литература различных жанров, сезонная тематика, авторские выставки или подборка по художественному оформлению, сенсорно-ориентированные</i>
	<i>Речевой уголок</i>	<i>Формирование речевых и коммуникативных умений</i>	<i>речевые центры центры для настольно-печатных игр</i>
Социально-коммуникативное развитие	<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>	<i>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</i>	<i>центры уединения. предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства);</i>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкально-театральный центр</i>	<i>Овладение средствами и компонентами музыкальной деятельности,</i>	<i>музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; носители с записями произведений музыкального искусства</i>

<i>Изо-уголок</i>	<i>Формирование элементарных представлений о видах искусства, в том числе: о народном (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.) и изобразительном искусстве, об особенностях языка каждого вида искусства</i>	<i>доска для рисования мелом и маркером, стена творчества, место для презентации детских работ. репродукции произведений изоискусства (в т.ч. декоративно-прикладного);</i>
-------------------	--	---

- **Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Предметно-развивающая среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда детского сада обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив детского сада №107 придерживается следующих **принципов**.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: *обеспечение* возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей

предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада АНО организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Для полноценного **физического развития**, охраны и укрепления здоровья детей в наличии: участок на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование

для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), изолятор, физкультурные центры в группах; может быть оборудована сенсорная комната, тренажерный зал, бассейн.

Для **познавательного развития** в наличии: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного развития**: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки; кабинет психолога.

Для **речевого развития**: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр, может быть оборудован кабинет развивающего обучения

Для **художественно-эстетического развития**: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом. В ряде детских садов организуются различные виды музеев (в отдельных помещениях или в специально-организованном месте групп).

В качестве центров развития в групповых помещениях и на участках выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;
- центр для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)